מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את שלבי התכנון של חדר בריחה לשוני
- להבין את תפקידי חמשת המנעולים השונים
- לתרגל יצירת חידה פשוטה לפי התבנית שנלמדה

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – הבנת התהליך

- 1. א – ליצור מתח ולחבר בין החידות
- 2. ג – 5
- 3. א – בחירה מרובה או התאמה
- 4. א – מקלידים מילה אחת כמו שורש
- 5. א – ליצור תחושת דחיפות ואנרגיה
- 6. א – כי הכלי עלול לטעות בשורשים ובעובדות

חלק ב' – נכון או לא נכון

- 1. נכון – כך מתקבל רצף הספרות לקוד הבא
- 2. נכון – זהו שלב היישום בתבנית
- 3. לא נכון – זהו מנעול האתגר (מנעול 4), לא החימום
- 4. נכון – כך מתקבלת מילת הסוד
- 5. לא נכון – כתוב שכדאי שהבדיקה תתעלם מניקוד ומרווחים

חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

- 1. ידע
- 2. עלילה
- 3. רפלקציה
- 4. רמז
- 5. ערך מספרי

חלק ד' – התאימו את המנעול לתיאורו

- 1 – ג (בחירה מרובה או התאמה)
- 2 – ד (הקלדת מילה כמו שורש)
- 3 – ב (מיון לקבוצות או סידור לפי סדר)
- 4 – ה (איתור שגיאות בטקסט)
- 5 – א (מילת סוד או קוד ספרות)

חלק ה' – סדרו את שלבי בניית חדר הבריחה

- 1. הגדרת היעדים הפדגוגיים וסיפור המסגרת
- 2. תכנון החידות הלשוניות לפי רמת קושי עולה
- 3. בניית החדר - דיגיטלי, מודפס או משולב
- 4. ניהול הזרימה ומתן רמזים לפי הצורך
- 5. רפלקציה בסיום הפעילות

חלק ו' – משימת יצירה

- 1. תשובה טובה כוללת שם תחנה ברור, הוראה מובנת, תוכן לשוני מדויק (שורש/בניין/משפט תקין) ותשובה אחת שאינה שנויה במחלוקת

כרטיס יציאה – מה לחפש

- התלמיד/ה מצליח/ה למנות לפחות 3 מתוך 5 המנעולים
- מבין/ה שסיפור המסגרת יוצר מתח ומחבר בין החידות
- נותן/ת דוגמה סבירה הקשורה לתחביר או לדקדוק

טיפים להפעלה:

- אפשר להציג קודם חדר בריחה קצר כדוגמה חיה לפני העבודה על הדף
- כדאי לעבוד בזוגות על משימת היצירה בסוף כדי לעודד שיתוף רעיונות
- לגרסת ההנגשה מומלץ להשמיט את הפריטים המסומנים ולהשאיר את החלק הבסיסי בלבד

דף תרגול: בניית חדר בריחה לשוני

דף התלמיד/ה **עולים חדשים**

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הזה לומדים איך בונים משחק של חידות בעברית. פותרים חידה, מקבלים קוד, וממשיכים הלאה עד הסוף.

📖 מילון קטן:

חדר בריחה לשוני	משחק חידות בנושאי עברית שמוביל לפתרון סופי
סיפור מסגרת	העלילה שמחברת בין כל החידות
מנעול	שלב או חידה שצריך לפתור כדי להתקדם
קוד ספרות	מספר שמתקבל מחישוב לפי השורשים או השגיאות
שורש	שלוש או ארבע אותיות שמהן נבנית המילה
בניין	הצורה הדקדוקית של הפועל (כמו פעל, פיעל, הפעיל)
מיון	סידור מילים לקבוצות לפי כלל מסוים
רפלקציה	שיחת סיכום קצרה על מה שלמדנו

1 חלק א' – הבנת התהליך

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. למה צריך סיפור בחדר בריחה?

א) ליצור מתח ולחבר בין החידות ב) ללמד היסטוריה ג) להחליף את המורה ד) לבדוק ציונים

2. כמה שלבים יש בתבנית?

א) 3 ב) 4 ג) 5 ד) 6

3. איזו חידה קלה ומתאימה להתחלה?

א) בחירה מרובה או התאמה ב) איתור שגיאות מורכב ג) כתיבת חיבור ארוך ד) פתרון תשבץ ענק

4. מה עושים במנעול השני?

א) מקלידים מילה אחת כמו שורש ב) בוחרים תמונה ג) משחקים משחק קבוצתי גדול
ד) מציירים ציור

5. למה מוסיפים טיימר?

א) ליצור תחושת דחיפות ואנרגיה ב) להאריך את השיעור ג) להחליף את המורה
ד) לבדוק את השעון

6. למה צריך לבדוק תשובות שהכלי נתן?

א) כי הכלי עלול לטעות בשורשים ובעובדות ב) כי אסור להשתמש בו בכלל ג) כי הוא תמיד נכון
ד) כי זה חוקי בלבד

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	קוד המבוסס על שגיאות תחביר נספר לפי מספר השגיאות בכל משפט	☐	☐
2	מנעול המיון מבקש מהתלמידים למיין מילים לבניינים שונים	☐	☐
3	מנעול איתור השגיאות הוא הקל ביותר ומיועד לחימום	☐	☐
4	קוד מאותיות ראשונות נבנה מהאות הראשונה של כמה תשובות	☐	☐
5	מומלץ שהבדיקה של הקלדת מילה תהיה מדויקת גם בניקוד	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. במנעול ה _____ התלמידים מקלידים מילה אחת, כמו שורש או צורה נכונה

2. חדר בריחה מצוין חייב _____ שתחזיק את הלומדים במתח

3. בסיום חדר הבריחה מומלץ להקדיש כמה דקות ל _____

4. מיון נכון של המילים חושף את ה _____ הבא, ומיון שגוי מחזיר אחורה

5. בקוד ספרות מהשורשים, כל אות מקבלת _____ לפי מיקומה באלפבית

4 חלק ד' – התאימו את המנעול לתיאורו

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מנעול 1 - חימום	___	**א.** מילת סוד או קוד ספרות
2. מנעול 2 - ידע	___	**ב.** מיון לקבוצות או סידור לפי סדר
3. מנעול 3 - יישום	___	**ג.** בחירה מרובה או התאמה
4. מנעול 4 - אתגר	___	**ד.** הקלדת מילה כמו שורש
5. מנעול 5 - הקוד הסופי	___	**ה.** איתור שגיאות בטקסט

5 חלק ה' – סדרו את שלבי בניית חדר הבריחה

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	רפלקציה בסיום הפעילות
☐	הגדרת היעדים הפדגוגיים וסיפור המסגרת
☐	ניהול הזרימה ומתן רמזים לפי הצורך
☐	בניית החדר - דיגיטלי, מודפס או משולב
☐	תכנון החידות הלשוניות לפי רמת קושי עולה

6 חלק ו' – משימת יצירה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. תכננו חידה אחת לחדר בריחה לשוני בנושא לשוני לבחירתכם (שורשים, בניינים או תחביר). כתבו: שם התחנה, ההוראה לתלמיד, התוכן של החידה והתשובה הנכונה

כרטיס יציאה

מהם חמשת המנעולים בתבנית חדר בריחה לשוני?

למה חשוב סיפור מסגרת בחדר בריחה?

תנו דוגמה אחת לחידה מסוג 'איתור שגיאות'

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀